

# Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2019/2021



Abril de 2021

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta das conclusões do **Relatório da Autoavaliação**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da organização escolar. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo, o Plano de Ação Estratégica** (no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar), **a avaliação final do PAM anterior 2014/2019, a qual inclui os dados do Observatório Pedagógico e Organizacional implementado em 2018/2019 e ainda com o Relatório de Monitorização do Plano de E@D 2019/2020**. Convém referir que o Agrupamento tem vindo a aplicar, anualmente, um conjunto de inquéritos dirigidos a Professores, Alunos e Encarregados de Educação, com o objetivo de levar a cabo uma reflexão sistemática e credível sobre o trabalho desenvolvido na comunidade educativa, possibilitando, assim, avaliar o grau de satisfação dos respondentes face a aspetos mais e/ou menos positivos materializados nos seguintes enunciados propostos: eficácia no desenvolvimento das aprendizagens, experiência em novas metodologias de trabalho, exploração de novas ferramentas digitais e qualidade do apoio recebido ao longo do ano letivo.

Neste sentido, o presente PAM visa o cumprimento objetivo das **três Ações de Melhoria** que o constituem e adiante apresentadas: estas representam objetivos fundamentais para o bom desempenho da organização escolar. Desta forma, com a presente priorização das ações de melhoria, pretende-se uma leitura abrangente dos documentos de referência acima mencionados. Importa salientar que a monitorização do desenvolvimento do Plano de Inovação 2020/2024, e respetiva avaliação das medidas previstas, se realizará por via da ação de melhoria 2.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases:

- a) **PAM Inicial** (planeamento das ações de melhoria);
- b) **PAM Intermédio** (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria);
- c) **PAM Final** (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

O PAM está desta forma adaptado à realidade da organização escolar, tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal do biénio **2019/2021**.

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa
Novas Práticas Pedagógicas com recurso a ambientes digitais	Prestação de serviço educativo
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	Prestação de serviço educativo
Comunicação Escola e Comunidade	Liderança e gestão

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
<b>Novas Práticas Pedagógicas com recurso a ambientes digitais</b>	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cidália Graça + Equipa de Autoavaliação	Conselho Pedagógico
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenadores de Projetos
Estado atual	
Data	Estado
abr/21	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Desenvolver práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.	
Desenvolver estratégias que potenciem o desenvolvimento de competências estruturantes do séc. XXI (Perfil do Aluno).	
Desenvolver competências digitais relevantes para ensinar e para aprender.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
<b>Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação</b> <b>Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação</b>	
Otimizar uma cultura de reflexão partilhada sustentada em práticas educativas inovadoras com maior enfoque em estratégias de motivação.	
Potenciar o desempenho profissional docente através da diversificação e reforço da oferta formativa.	
Promover o funcionamento eficiente e eficaz das estruturas organizacionais e pedagógicas.	
Meta geral (impacto)	

Conseguir que 50% dos docentes criem recursos digitais promotores de novas formas de aprendizagem, aplicando, expandindo e estruturando as suas práticas digitais.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Por realizar	Sessão/sessões de trabalho para disseminação de boas práticas no âmbito da inovação pedagógica com recurso ao digital.	Uma sessão por período.	Nº anual de boas práticas disseminadas com registo no GARE.
Em realização	Construção de um Plano de Ação para a Educação Digital.	Construção do plano até março.	Plano aprovado.
Em realização	Planificação de experiências de aprendizagem com recursos digitais.	Confirmação por 70% do público alvo.	Registos de planificações. Avaliação por docentes e alunos (questionários).
Em realização	Utilização do digital nos processos de feedback ao serviço das aprendizagens.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.
Em realização	Utilização de tecnologias digitais para facilitar o trabalho colaborativo.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários.
Em realização	Utilização da literacia da informação e da literacia digital de forma consciente e responsável.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários.
Em realização	Utilização dos recursos digitais enquanto estratégia motivadora da aprendizagem.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários.
Em realização	Utilização dos recursos digitais enquanto forma de avaliação dos alunos.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Intervenção e motivação dos agentes envolvidos.	Envolvimento e gestão do tempo pelos docentes na frequência e aplicação da formação.
Disponibilidade para abordagem aos ambientes digitais.	Falta de literacia digital.
	Recursos materiais.

Data de início	Data de conclusão
set/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e alunos.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização

Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para a monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.
<b>Ponto de situação intermédio (Abril de 2021)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Equipa em formação/ Capacitação docente com vista à elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).	
Disponibilização de equipamentos, através do programa Escola Digital, a alunos (escalões A, B e C) e professores.	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
Fator externo: confinamento em virtude da crise pandémica.	
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	
-	

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cláudia Carvalho + Equipa de Autoavaliação	Coordenadores de Departamento
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenação Apoio Tutorial Específico
	Coordenadora do Plano de Inovação Pedagógica
	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI); SPO
Estado atual	
Data	Estado
abr/21	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Consolidar um novo paradigma de gestão curricular focado no desenvolvimento de competências chave pelos alunos.	
Aprofundar a adequação e flexibilidade curriculares visando desenvolver processos de ensino e aprendizagem propiciadores de aprendizagens significativas e motivadoras.	
Melhorar a articulação do currículo reduzindo a dispersão curricular nas matrizes curriculares em vigor.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Reforçar uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria e/ou constrangimentos.	
Reforçar o trabalho colaborativo dos professores promovendo o funcionamento mais eficiente e eficaz das estruturas de gestão intermédia.	
Contribuir para a promoção da formação integral dos alunos nos termos previstos no perfil dos alunos.	



Desenvolver práticas promotoras da inclusão e do sucesso educativo (Decreto Lei nº 54/2018; Decreto Lei nº 55/2018).

#### Metas gerais (impacto)

Aumentar o nº de situações de aprendizagem em articulação curricular, planificadas, executadas e avaliadas, para 2 por período letivo / turma nos 3 ciclos de ensino.

Reduzir a dispersão curricular em mais de 25% do nº de horas.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	1- Conceção de um Plano de Inovação - PI transversal a todos os ciclos visando reforçar a flexibilidade a e articulação.	Aprovação do Plano até julho de 2020.	Materialização do documento.
Realizado	2 - Construção de planos curriculares aglutinadores/interdisciplinares.	Criação de planos curriculares até setembro de 2020.	Planos curriculares.
Em realização	3 - Garantir a criação de momentos/regimes de aprendizagem de cariz prático/oficial promovendo a autonomia e trabalho colaborativo.	Satisfação de 70% dos alunos face às modalidades de trabalho em oficinas. Evidenciação de trabalho de cariz oficial em 70% das aulas de Oficina do Português e OF. de Matemática, nos 2º e 3º ciclos e OF. Educ. Literária, OF. Jogos matemáticos e em OF. Mexer com a Ciência, no 1º ciclo.	Questionários. Plataforma E360.
Em realização	4 - Adequação do desenvolvimento curricular às necessidades dos grupos de alunos diagnosticadas no seio da construção de perfil de turma.	Melhoria dos resultados escolares de 60% dos alunos com mais necessidades de acompanhamento.	Mapa de perfil de turma (documento com os progressos alcançados num grupo alvo). Plataforma analytics - resultados final de período/ano/turma.
Em realização	5 - Intensificação de práticas de trabalho em articulação interdisciplinar.	Implementação de pelo menos 2 projetos interdisciplinares por turma.	Projetos DAC/projetos interdisciplinares implementados.
Em realização	6 - Dotar os alunos das competências necessárias ao desenvolvimento de uma cidadania ativa (EEEC).	Pelo menos 1 projeto realizado para cada domínio prioritário da EEEC.	Questionários.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Intervenção e motivação dos agentes envolvidos.	Dificuldade em gerir momentos comuns de trabalho.
Interação/comunicação eficaz entre os docentes, DT, Direção, E.E. e colaboração dos alunos.	Dificuldade de acompanhamento do processo educativo dos alunos por parte dos E.E./pais.

Data de início	Data de conclusão
jan/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente, alunos e E.E/pais.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.
Ponto de situação intermédio (Abril de 2021)	
Melhorias conseguidas	
<p><b>Atividade 5</b> - intensificação de práticas de trabalho em articulação interdisciplinar - verificou-se uma taxa de <b>90.9% de projetos interdisciplinares realizados</b> no 1º e 2º períodos ao nível da realização de pelo menos 2 projetos interdisciplinares por turma/período.</p> <p><b>Atividade 4</b> - adequação do desenvolvimento curricular às necessidades dos grupos de alunos - verificou-se no 2º e 3º ciclos uma <b>redução da taxa de alunos em situação de risco (com 3 ou mais níveis negativos) de 18,6 para 15,4 do 1º para o 2º períodos</b>. No 1º ciclo verificou-se aumento do nº de alunos a entrar por transferência no 2º ano o que fez subir ligeiramente o nº de alunos em risco para <b>3,6%</b>.</p> <p><b>Atividade 3</b> - criação de momentos/regimes de trabalho de cariz oficial - verificou-se no 2º e 3º ciclos uma taxa de concretização de aulas em regime oficial em <b>OF. Português de 67% e em OF. Matemática de 69.5%</b>. No 1º ciclo verifica-se um valor de <b>66% em OF. Educ. Literária, de 65.4% em OF. Jogos matemáticos e de 59.1% em OF. Mexer com a Ciência</b>. Os valores apurados encontram em fase de alinhamento com a meta de de 70%, evidenciando-se a necessidade de reforço das práticas de trabalho de cariz oficial nas disciplinas de caráter oficial que apresentam valores mais afastados da meta definida.</p>	
Constrangimentos surgidos	
<p>O constrangimento de maior relevo refere-se ao período de <b>Ensino à Distância vivido durante a quase totalidade do 2º período (de 22 de janeiro a 26 de março)</b> em que as modalidades de trabalho com alunos assumiram a forma de trabalho síncrono e assíncrono totalmente online, pelo que se verificou redução/eliminação dos regimes de trabalho oficial. Devido a este constrangimento a equipa decidiu não contabilizar as aulas de Oficina em todos os ciclos, durante o 2º período, pelo que os valores apresentados se referem somente ao 1º período de ensino presencial.</p> <p>Acresce ainda que mesmo no ensino presencial do 1º período se registaram algumas turmas e professores em <b>isolamento profilático</b>, pelo que os valores apresentados de trabalho em regime oficial que apresentam maior desconformidade face à meta definida, podem ser atribuíveis aos constrangimentos de interrupção do processo de ensino aprendizagem.</p>	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
<p>Deve ser reforçada a intervenção das lideranças intermédias ao nível da sensibilização e supervisão pedagógica dos docentes visando a promoção das modalidades de trabalho em regime oficial, pois as mesmas são potenciadoras de maior motivação e promoção de autonomia nos alunos. Dessa forma será mais facilitador o processo de aferição das vantagens da reestruturação da matriz curricular contemplada no PI ao nível da introdução de novas disciplinas de Oficina no 1º ciclo e de momentos de trabalho oficial inseridos - 1 tempo semanal- nas disciplinas de Português e Matemática no 2º e 3º ciclos.</p> <p>Proposta de uma nova Atividade na Medida 2- <b>Dinamizar no início do ano letivo 2021-22</b> um evento destinado a capacitação de pessoal docente - Jornadas Pedagógicas com enfoque na avaliação das aprendizagens: modalidades, critérios, instrumentos e feedback avaliativo. Quanto à meta de execução a mesma será: Realização da Jornadas Pedagógicas - início do ano letivo 2021-22. Quanto à evidência a mesma será: Suportes digitais das comunicações apresentadas e índice de participação.</p> <p>A presente proposta fundamenta-se na necessidade de melhorar as práticas do trabalho pedagógico ao nível da dimensão da avaliação pedagógica que se pretende progressivamente mais ajustada e adequada aos princípios de flexibilidade e inovação curricular inscritos no PI.</p>	

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria	
Comunicação Escola e Comunidade	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Pedro Nunes + Equipa de Autoavaliação	Direção
	Conselho Pedagógico
	Diretores de Turma
	Responsável Assistentes Operacionais
	Representantes Associações de Pais
	Chefe dos Serviços Administrativos
	Representantes dos alunos
Estado atual	
Data	Estado
abr/21	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Melhorar a eficácia dos circuitos de interação, comunicação e proximidade entre a Escola e a Comunidade.	
Promover o envolvimento da comunidade escolar em atividades da escola.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Melhorar a comunicação externa da escola.	
Promover uma cultura de proximidade escola /família/ comunidade.	
Estreitar os laços com os parceiros locais, criando sinergias e aproveitamento comum de recursos.	

Metas gerais (impacto)
Envolver a Comunidade na concretização do Projeto Educativo, participando, pelo menos, numa das iniciativas promovidas pelo Agrupamento.
Integrar anualmente no Plano de Atividades do Agrupamento, pelo menos, uma iniciativa por ciclo de escolaridade, promovida pelas Instituições parceiras/pais e Encarregados de Educação/comunidade local.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Por realizar	Divulgação dos resultados das Ações de Melhoria pela equipa de Autoavaliação.	Divulgação Anual.	Apresentação à comunidade, explorando todos os meios disponíveis.
Em realização	Criação de um "branding" com vista à promoção do Agrupamento e das respetivas atividades.	Criação de conteúdos promocionais até final do ano letivo.	Disseminação de conteúdos.
Atividade eliminada	Criação de momentos de interação direta com os pais/Encarregados de Educação/elementos da comunidade, chamando-os a participar/dinamizar atividades no âmbito da concretização do Projeto Educativo, integradas nomeadamente nos Projetos de Turma.	Criação de duas iniciativas/momentos por ano de escolaridade.	Conteúdos digitais, analógicos, materiais, etc (dependente dos projetos). GARE.
Em realização	Tornar as ferramentas de comunicação com a comunidade (ex: facebook, página web, newsletter, youtube, entre outras) mais eficazes e apelativas.	Até final do ano letivo.	Ferramentas de comunicação.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade /motivação da comunidade escolar.	Dispersão geográfica das escolas do Agrupamento.
Envolvimento e interação dos diferentes atores educativos (PD, PND, alunos e famílias).	Fraca cultura de participação dos diferentes "atores" da comunidade.
	Aposta continuada numa comunicação formal, vocacionada para a transmissão de informação e não tanto para o envolvimento dos diferentes elementos.
	Dificuldade em gerir momentos comuns de trabalho.

Data de início	Data de conclusão
set/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade educativa.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização

Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.
<b>Ponto de situação intermédio (Abril de 2021)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Mobilização de professores de diversos Grupos Disciplinares dotados de competências e saberes úteis à criação do <i>branding</i> da Instituição.	
Levantamento das necessidades ao nível da atualização da identificação gráfica da Instituição/Projetos em que se encontra envolvida.	
Criação de uma conta Instagram da Instituição.	
Recolha de <i>templates</i> para a criação da Newsletter da Instituição.	
Contacto com instituições locais, com vista à criação de uma parceria para criação e divulgação de conteúdos informativos na comunidade.	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
Fator externo: confinamento em virtude da crise pandémica.	
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	
Definição de rotinas de concentração de materiais/produtos originados em trabalhos dispersos, promovidos por diferentes Grupos Disciplinares.	
Definição de critérios de relevância dos materiais a divulgar e sua periodicidade.	
Definição de privilégios de acesso a cada ferramenta de comunicação (Facebook, Instagram, Youtube,...) para publicação de conteúdos.	
Definição de papéis numa futura estrutura local de criação e divulgação de conteúdos informativos na comunidade, mobilizando diferentes instituições.	