

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2019/2021



Dezembro de 2019

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta das conclusões do **Relatório da Autoavaliação**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da organização escolar. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo**, o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC**, o **Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar**, a **avaliação final do PAM anterior 2014/2019**, a qual inclui os dados do **Observatório Pedagógico e Organizacional implementado em 2018/2019** e ainda com o **Relatório de Monitorização do Plano de E@D 2019/2020**.

Neste sentido, o presente PAM visa o cumprimento objetivo das **três Ações de Melhoria** que o constituem e adiante apresentadas: estas representam objetivos fundamentais para o bom desempenho da organização escolar. Desta forma, com a presente priorização das ações de melhoria, pretende-se uma leitura abrangente dos documentos de referência acima mencionados. O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases:

- a) **PAM Inicial** (planeamento das ações de melhoria);
- b) **PAM Intermédio** (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria);
- c) **PAM Final** (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

O PAM está desta forma adaptado à realidade da organização escolar, tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal do ano letivo **2019/2021**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa
Novas Práticas Pedagógicas com recurso a ambientes digitais	Prestação de serviço educativo
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	Prestação de serviço educativo
Comunicação Escola e Comunidade	Liderança e gestão

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Novas Práticas Pedagógicas com recurso a ambientes digitais	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cidália Graça + Equipa de Autoavaliação	Conselho Pedagógico
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenadores de Projetos
Estado atual	
Data	Estado
out/20	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Desenvolver práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.	
Desenvolver estratégias que potenciem o desenvolvimento de competências estruturantes do séc. XXI (Perfil do Aluno).	
Desenvolver competências digitais relevantes para ensinar e para aprender.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Otimizar uma cultura de reflexão partilhada sustentada em práticas educativas inovadoras com maior enfoque em estratégias de motivação.	
Potenciar o desempenho profissional docente através da diversificação e reforço da oferta formativa.	
Promover o funcionamento eficiente e eficaz das estruturas organizacionais e pedagógicas.	
Meta geral (impacto)	
Conseguir que 50% dos docentes criem recursos digitais promotores de novas formas de aprendizagem, aplicando, expandindo e estruturando as suas práticas digitais.	

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Sessão/sessões de trabalho para disseminação de boas práticas no âmbito da inovação pedagógica com recurso ao digital.	Uma sessão por período.	Nº anual de boas práticas disseminadas com registo no GARE.
Construção de um Plano de Ação para a Educação Digital.	Construção do plano até março.	Plano aprovado.
Planificação de experiências de aprendizagem com recursos digitais.	Confirmação por 70% do público alvo.	Registos de planificações. Avaliação por docentes e alunos (questionários).
Utilização do digital nos processos de feedback ao serviço das aprendizagens.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.
Utilização de tecnologias digitais para facilitar o trabalho colaborativo.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários.
Utilização da literacia da informação e da literacia digital de forma consciente e responsável.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários.
Utilização dos recursos digitais enquanto estratégia motivadora da aprendizagem.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários.
Utilização dos recursos digitais enquanto forma de avaliação dos alunos.	Confirmação por 70% do público alvo.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Intervenção e motivação dos agentes envolvidos.	Envolvimento e gestão do tempo pelos docentes na frequência e aplicação da formação.
Disponibilidade para abordagem aos ambientes digitais.	Falta de literacia digital.
	Recursos materiais.

Data de início	Data de conclusão
set/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e alunos.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para a monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cláudia Carvalho + Equipa de Autoavaliação	Coordenadores de Departamento
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenação Apoio Tutorial Específico
	Coordenadora do Plano de Inovação Pedagógica
	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI); SPO
Estado atual	
Data	Estado
out/20	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Consolidar um novo paradigma de gestão curricular focado no desenvolvimento de competências chave pelos alunos.	
Aprofundar a adequação e flexibilidade curriculares visando desenvolver processos de ensino e aprendizagem propiciadores de aprendizagens significativas e motivadoras.	
Melhorar a articulação do currículo reduzindo a dispersão curricular nas matrizes curriculares em vigor.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Reforçar uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria e/ou constrangimentos.	
Reforçar o trabalho colaborativo dos professores promovendo o funcionamento mais eficiente e eficaz das estruturas de gestão intermédia.	
Contribuir para a promoção da formação integral dos alunos nos termos previstos no perfil dos alunos.	

Desenvolver práticas promotoras da inclusão e do sucesso educativo (Decreto Lei nº 54/2018; Decreto Lei nº 55/2018).

Metas gerais (impacto)

Aumentar o nº de situações de aprendizagem em articulação curricular, planificadas, executadas e avaliadas, para 2 por período letivo / turma nos 3 ciclos de ensino.

Reduzir a dispersão curricular em mais de 25% do nº de horas.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
1- Conceção de um Plano de Inovação Pedagógica - PIP transversal a todos os ciclos visando reforçar a flexibilidade a e articulação.	Aprovação do Plano até julho de 2020.	Materialização do documento.
2 - Construção de planos curriculares aglutinadores/interdisciplinares.	Criação de planos curriculares até setembro de 2020.	Planos curriculares.
3 - Garantir a criação de momentos/regimes de aprendizagem de cariz prático/oficinal promovendo a autonomia e trabalho colaborativo.	Satisfação de 70% dos alunos face às modalidades de trabalho em oficinas.	Questionários. Plataforma E360.
4 - Adequação do desenvolvimento curricular às necessidades dos grupos de alunos diagnosticadas no seio da construção de perfil de turma.	Melhoria dos resultados escolares de 60% dos alunos com mais necessidades de acompanhamento.	Mapa de perfil de turma (documento com os progressos alcançados num grupo alvo).
5 - Intensificação de práticas de trabalho em articulação transdisciplinar.	Implementação de pelo menos 2 projetos transdisciplinares por turma.	Projetos DAC/projetos transdisciplinares implementados.
6 - Dotar os alunos das competências necessárias ao desenvolvimento de uma cidadania ativa (EEEC).	Pelo menos 1 projeto realizado para cada domínio prioritário da EEEC.	Questionários.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Intervenção e motivação dos agentes envolvidos.	Dificuldade em gerir momentos comuns de trabalho.
Interação/comunicação eficaz entre os docentes, DT, Direção, E.E. e colaboração dos alunos.	Dificuldade de acompanhamento do processo educativo dos alunos por parte dos E.E./pais.

Data de início	Data de conclusão
jan/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente, alunos e E.E/pais.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria	
Comunicação Escola e Comunidade	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Pedro Nunes + Equipa de Autoavaliação	Direção
	Conselho Pedagógico
	Diretores de Turma
	Responsável Assistentes Operacionais
	Representantes Associações de Pais
	Chefe dos Serviços Administrativos
	Representantes dos alunos
Estado atual	
Data	Estado
out/20	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Melhorar a eficácia dos circuitos de interação, comunicação e proximidade entre a Escola e a Comunidade.	
Promover o envolvimento da comunidade escolar em atividades da escola.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Melhorar a comunicação externa da escola.	
Promover uma cultura de proximidade escola /família/ comunidade.	
Estreitar os laços com os parceiros locais, criando sinergias e aproveitamento comum de recursos.	

Metas gerais (impacto)
Envolver a Comunidade na concretização do Projeto Educativo, participando, pelo menos, numa das iniciativas promovidas pelo Agrupamento.
Integrar anualmente no Plano de Atividades do Agrupamento, pelo menos, uma iniciativa por ciclo de escolaridade, promovida pelas Instituições parceiras/pais e Encarregados de Educação/comunidade local.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Divulgação dos resultados das Ações de Melhoria pela equipa de Autoavaliação.	Divulgação Anual.	Apresentação à comunidade, explorando todos os meios disponíveis.
Criação de um "branding" com vista à promoção do Agrupamento e das respetivas atividades.	Criação de conteúdos promocionais até final do ano letivo.	Disseminação de conteúdos.
Criação de momentos de interação direta com os pais/Encarregados de Educação/elementos da comunidade, chamando-os a participar/dinamizar atividades no âmbito da concretização do Projeto Educativo, integradas nomeadamente nos Projetos de Turma.	Criação de duas iniciativas/momentos por ano de escolaridade.	Conteúdos digitais, analógicos, materiais, etc (dependente dos projetos). GARE.
Tornar as ferramentas de comunicação com a comunidade (ex: facebook, página web, youtube, entre outras) mais eficazes e apelativas.	Até final do ano letivo.	Ferramentas de comunicação.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade /motivação da comunidade escolar.	Dispersão geográfica das escolas do Agrupamento.
Envolvimento e interação dos diferentes atores educativos (PD, PND, alunos e famílias).	Fraca cultura de participação dos diferentes "atores" da comunidade.
	Aposta continuada numa comunicação formal, vocacionada para a transmissão de informação e não tanto para o envolvimento dos diferentes elementos.
	Dificuldade em gerir momentos comuns de trabalho.

Data de início	Data de conclusão
set/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade educativa.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização

Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.